**COMPETENZA ASSE MATEMATICO N°3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Infanzia | Primaria | Secondaria 1° | Secondaria 2° |
| Traguardo competenza | Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi | | | |
| Abilità | Saper osservare la realtà oggetto di esperienza diretta  Porsi domande  Formulare risposte  Verificare la correttezza della risposta | Saper osservare la rappresentazione della realtà (tutti gli ambiti disciplinari)  Saper analizzare la rappresentazione della realtà (tutti gli ambiti disciplinari)  Saper rappresentare la realtà usando simboli e segni (tutti gli ambiti disciplinari)  Problematizzare:  -porre domande  -formulare ipotesi  -verificare la correttezza dell'ipotesi attraverso sperimentazione  (tutti gli ambiti disciplinari) | Saper osservare e analizzare la rappresentazione della realtà trasponendola in un modello (tutte le discipline)  Saper riprodurre il modello in linguaggio simbolico, grafico, tecnico  (discipline scientifiche e tecniche)  Saper elaborare informazioni dando un'interpretazione critica e personale  (tutte le discipline)  Formulare ipotesi risolutive e verificarne la correttezza attraverso sperimentazioni, schematizzazioni e modellizzazioni  (discipline scientifiche e tecniche) | Comprendere il problema individuando:  -le informazioni fornite dal testo (italiano)  -la gerarchia delle informazioni (tutte le discipline)  -i concetti espressi dai linguaggi specifici (tutte le discipline)  -le fasi del percorso risolutivo (matematica, scienze, fisica, chimica, storia...)  Formalizzare il percorso di soluzione del problema attraverso modelli algebrici e grafici  (matematica, fisica, informatica, geografia, storia...)  Spiegare il procedimento seguito (tutte le discipline)  Verificare le soluzioni (matematica, fisica, informatica, geografia, storia...) |
| Conoscenze | Le conoscenze devono essere declinate in base ai singoli ambiti o alle singole discipline | | | |
| Strategie | Proporre ipotesi su esperienze vissute | Lavorare su esperienze concrete laboratoriali | Introdurre l'astrazione | Problem posing e problem solving |

**Confronto tra ordini di scuole**

Stabilire il punto di partenza (infanzia) e di arrivo (secondaria 2°)

Differenziazione graduale delle singole abilità, aggiungendo sempre qualcosa di più complesso rispetto all'ordine di scuola precedente

Individuare le discipline che concorrono alla competenza (raccordi interdisciplinari)